

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Спартак»

606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Спортивная 1 А  
Тел./факс 8(83159)22263; 21452; эл. адрес: spartakvibor@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАУ ДО «СШ Спартак» № 5/н »  
(Протокол от «20» 05 2025 г. № 5/н)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор А.А. Белов

приказом МАУ ДО «СШ

«Спартак» № 5/н  
от «20» 05 2025 г. № 41/3-05



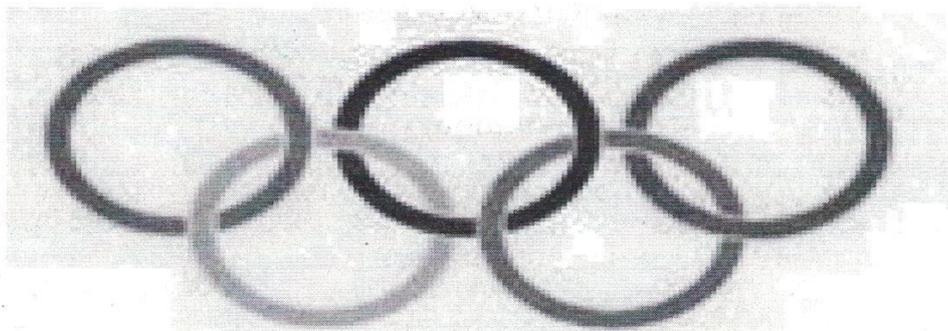
СОГЛАСОВАНО:

Директор лагеря Е.С. Кислова

приказом МАУ ДО «СШ  
«Спартак» № 5/н

от «20» 05 2023 г. № 41/3-05

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**спортивно-оздоровительного лагеря**  
**«ПЛАНЕТА СПОРТА»**  
**с дневным пребыванием детей**  
**МАУ ДО Спортивной школы «Спартак»**  
**на июнь 2025 г.**



Разработала:  
Старший инструктор методист  
Присядкина О.Ю.

г. Бор 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## Раздел I. ЦЕННОСТНО ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи воспитания
2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
3. Основные направления воспитания
4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2. Модуль «Отрядная работа»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Здоровый образ жизни»
5. Модуль «Профилактика и безопасность»
6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
7. Модуль «Работа с родителями»
8. Модуль «Экскурсии и походы»

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности организации воспитательной деятельности
2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение №5 Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей спортивной школы «Спартак»

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее Программа) спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей спортивной школы (далее - Лагерь) разработана на основе:

- Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренной решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. № 5)

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Данная программа направлена на создание условий для физического воспитания и развития детей, организацию содержательного досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни в период летних школьных каникул.

**Актуальность программы:** сегодня быть здоровым — это модно! Правильное отношение к себе, своему здоровью, к природе и окружающим людям, любовь к спорту, отсутствие вредных привычек создают основу для здорового образа жизни. Регулярные занятия физкультурой и спортом лежат в основе данной программы.

Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность. Любой спорт, основанный на естественных движениях человека (ходьбе, беге), имеет значительное преимущество, так как движение, например, на лыжах или лыжероллерах, вовремя гребли на байдарках и каноэ, требует участия гораздо большего количества мышц. При правильной организации тренировочные занятия обладают большим оздоровительным эффектом, высокой эмоциональностью, стимулируют познавательные способности, служат прекрасным средством восстановления душевных и физических сил.

Занятия физкультурой и спортом улучшают обмен веществ, благотворно влияют на центральную нервную и дыхательную системы. В процессе регулярных занятий хорошо развивается грудная клетка, увеличивается сила дыхательных мышц и, соответственно, возрастает жизненная емкость легких.

Растущая популярность физической культуры и спорта в мире является подтверждением того, что в этой сфере человеческой деятельности заложены уникальные возможности совершенствования личности. Чем большее место занимает физическая активность в образе жизни, трудовой деятельности и свободного времени человека, тем более разносторонней будет его физическая подготовленность.

Перед ребенком, регулярно занимающимся спортом, открывается широкая перспектива спортивного совершенствования. Систематические занятия физкультурой и спортом укрепляют физическое здоровье, преодоление тренировочных нагрузок, спортивная борьба на соревнованиях развивает такие положительные качества, как смелость, настойчивость, волю, трудолюбие, содействуют нравственному становлению подрастающего поколения.

Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, закаливанию, может перестроить многое в нашем характере и привычках, заставив отказаться от наиболее вредных из них. Одной из серьезных предпосылок здорового образа жизни служит правильная организация свободного времени и досуга.

Организация досуга детей и подростков является одним из основных направлений деятельности МАУ ДО «СШ «Спартак», особенно в каникулярное время. Особое внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Подвижные игры укрепляют здоровье, развивают двигательные качества и закрепляют двигательные навыки, совершенствуют ритмичность и точность движений. Они обогащают детей новыми ощущениями, понятиями, повышают активность, воспитывают волевые качества, дисциплину, коллективизм, честность.

Участие в играх, соревнованиях сближает ребят. Ведь в основе их лежат идеи радости, улыбки, что делает человека более активным, уверенным в себе, общительным, счастливым. Эти качества детей ведут к более здоровому образу жизни, отвлекают от безнравственных поступков и черт характера. Участие в соревнованиях позволяет реализовать находчивость, развивает ловкость, быстроту и др.

Спортивно–оздоровительный лагерь для воспитанников МАУ ДО «СШ Спартак», кроме того, является необходимым звеном в круглогодичном тренировочном процессе.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания обучающихся в условиях спортивного лагеря. Но приоритетным направлением работы данного лагеря является тренировочный процесс, спортивно-массовая работа.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностные целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностные целевые основы воспитания детей включают духовно нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Обеспечение занятости детей и подростков во время летних каникул, профилактика безнадзорности;
- Формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело,
- Пропаганда здорового образа жизни детей и подростков, укрепление и закаливание организма детей,
- Привлечение детей к истории и традициям своей малой родины,
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний;
- формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно исторический и системно деятельный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

### **3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» Письмо Минпросвещения России от 15.06.2022 № СК и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ)

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

- **Дни единых действий**, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей (день открытия лагеря 02 июня);

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи (день

- **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- ✓ Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- ✓ Знакомство с наследием народов России в области спорта.

- ✓ Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей г. Переславля-Залесского, желание

изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны

- **Просветительский проект «Без срока давности»**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков сохраняется память о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Так как лагерь имеет спортивную направленность, то, естественно большинство мероприятий носят спортивный характер. Так в лагере предусмотрено проведение:

1. Тренировочных занятий в соответствии учебным планом;
2. «Весёлые старты»
3. ОФП;
4. Товарищеские матчи по баскетболу и футболу и т.д.

## **2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему детского коллектива – отряда. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- ✓ формирование и сплочение отряда, тренинги на сплочение и командообразование;
- ✓ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ спортивно оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;
- ✓ просветительские беседы о здоровом образе жизни.

## **5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения,
- ✓ развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **6. Модуль «Работа с воспитателями»**

Руководителями отрядов (воспитателями) лагеря являются высококвалифицированные тренеры-преподаватели МАУ ДО «СШ «Спартак». Их компетентность, профессиональная готовность, увлеченность помогает детям раскрыть свой потенциал. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность тренера-преподавателя.

## 7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря, заключение договоров;
- ✓ -учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей;
- ✓ - вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере, экскурсий, походов и т.д.;
- ✓ - работа администрации лагеря по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Традиционно проводятся: экскурсия по историческому центру г. Бор, экскурсия в

Борский краеведческий музей, поход на озеро «Бездонное»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### Материально-техническая база

#### МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для организации работы летнего пришкольного лагеря имеется необходимая материальная база:

- Спортивный зал и стадион;
- Асфальтированные площадки на территории школы для организации игр на свежем воздухе;
- Наличие кабинетов для организации работы объединений, творческих мастерских.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- Компьютер, ноутбук;
- Для досуга детей приобретены настольные игры, канцтовары;
- Наградной фонд: сладкие призы, грамоты.

## СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- шахматы, шашки;
- скакалки, обручи;
- б/б, в/б, ф/б. мячи;
- гимн. стенки, скамейки;
- теннисные ракетки и тен. стол;
- бадминтон;
- конусы;
- настольные игры;
- эстафетные палочки;
- набивные мячи;
- гимнастические маты;
- гимнастические палки;
- барьеры;
- баскетбольные мячи;
- футбольные мячи.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В основу организации лагерной смены с дневным пребыванием закладывается сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. На время смены участники программы становятся спортсменами, участвующие в ежедневных спортивных мероприятиях.

Игра представлена в виде трёх домиков (согласно неделям лагерной смены), находясь в каждом доме неделю, ребята участвуют в испытаниях и зарабатывают награды. Закончив соревнования в первом домике (1 неделя), ребята переходят во второй (2 неделя) и третий (заключительная неделя). В конце смены подсчитываются результаты, отряд-победитель будет отмечен сладким призом.

Воспитанники делятся на два отряда, каждый имеет свое название, символику, девиз. Каждый день ребята участвуют в тех или иных мероприятиях, занимая призовые места, получают соответствующие медали. Задача каждого отряда набрать как можно больше наград высшего достоинства. В конце смены побеждает тот отряд, который набрал больше всего первых мест. В ходе совместной деятельности дети учатся любить, дружить, общаться, быть физически выносливыми, интеллектуально развитыми.

Воспитатели стараются максимально , решают с ними жизненные проблемы и учат самостоятельно выстраивать свою деятельность в соответствии с жизненной парадигмой: хочу-буду-могу.

Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

### **Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра.**

Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих, это метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра, это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Игра — это деятельность, которая осуществляется по добровольно принятым правилам в условных ситуациях, задаваемых в символической форме в ограниченном времени и пространстве.

Игра — основной способ взаимодействия ребёнка с миром, его путь к освоению и познанию окружающей реальности. В игре развиваются интеллектуальные, моральные, волевые и физические качества детей, формируется их личность.

## **Участники реализации программы**

Основной состав лагеря – это воспитанники МАУ ДО «СШ «Спартак» в возрасте 7–18 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, объединенных выбранным видом спорта.

### **Сроки реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены продолжительностью 15 дней, планируемое количество детей 37 человек за смену.

### **Концепция программы и формы ее реализации**

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 14, 14 и 9 человек. Реализация цели и задач работы лагеря осуществляется в основном через спортивно-оздоровительную деятельность. Большую часть времени обучающиеся проводят на тренировках по видам спорта: баскетбол, футбол. Независимо от вида спорта программа лагеря предусматривает следующее:

- утренняя гимнастика;
- тренировочные занятия;
- участие в соревнованиях;
- сдача контрольных нормативов;
- тематические беседы,
- игровые программы,
- экскурсии, прогулки.

Широко используются в работе с детьми спортивные игры. Игра является наиболее эффективным средством эмоциональной и физической нагрузки. В игре, различных соревнованиях ребенок максимально проявляет свои физические качества: силу, ловкость, выносливость, умение быть в команде. На соревнованиях ребята проявляют свое спортивное мастерство.

В лагере планируются внутри отрядные личные соревнования, которые могут включать упражнения из контрольно-переводных нормативов, обязательных для МАУ ДО «СШ «Спартак», а также соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу.

Беседы, встречи с ветеранами спорта — формы, которые помогают реализовать агитационно-пропагандистскую работу о здоровом образе жизни, пользе физкультуры и спорта, об истории родного города.

В летний период проводятся традиционные соревнования по футболу и баскетболу. Поэтому большое внимание во время лагерной смены уделяется подготовке воспитанников к данным соревнованиям.

**Двухразовое питание (завтрак и обед) участников лагеря будет организовано на базе столовой MAOY CШ № 4 г. Бор**

Регулярный врачебный контроль за функциональным состоянием занимающихся и постоянный контакт тренера–преподавателя с медицинским работником MAУ ДО «СШ «Спартак» способствуют сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов. Несомненно, важная роль профилактических бесед.

### **Механизм реализации программы**

Смена в лагере состоит из четырех периодов: подготовительного, организационного, основного и итогового.

#### **I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- комплектование групп, разработку документации.

#### **II. Организационный этап включает:**

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- определение ведущих спортсменов по видам спорта;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- организация тренировочного процесса.

Задача организационного периода — сплочение детского коллектива. Ребятам нужно усвоить нормы поведения и правила проживания в лагере. Ключевое слово этого периода — организация.

#### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Это самый длительный по продолжительности период. На этом этапе главная задача тренера–преподавателя:

- повышение качества и эффективности работы MAУ ДО «СШ «Спартак»;
- дальнейшее повышение спортивного мастерства;
- выявление сильнейших спортсменов;
- подготовка к основным стартам данного периода;
- успешная реализация детей в различных видах деятельности: спортивной, интеллектуальной, творческой.

Очень важно уделить должное внимание планированию. Каждый день должен быть интересным и отличаться от предыдущего. Дети должны с интересом и нетерпением ожидать нового дня.

Так как наш лагерь имеет спортивную направленность, то, естественно большинство мероприятий носят спортивный характер. Так в лагере предусмотрено проведение:

Все эти мероприятия делают жизнь в лагере не только насыщенной, но и познавательной.

За время реализации программы спортивно-оздоровительного лагеря воспитанники МАУ ДО «СШ «Спартак»:

- познают, отдыхают, тренируются;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и окружающим;
- укрепляют свое здоровье.

#### **IV. Заключительный этап.**

Задачи итогового периода — рефлексия деятельности и подведение итогов, награждение тех, кто отличился в течение смены. Происходит педагогический анализ результатов.

Также необходимо подвести итоги спортивной подготовки каждого воспитанника.

#### **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тренеров-преподавателей, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Во время работы лагеря с воспитанниками будут заниматься опытные тренеры-преподаватели, которые проводили с ними занятия в течение учебного года. Отряды будут работать на базе МАУ ДО «СШ «Спартак» и общеобразовательных школ города.

*Начальник лагеря* — Кислова Екатерина Станиславовна .

#### ***Руководители отрядов:***

1. Самсонов Вадим Александрович, тренер-преподаватель, на базе СК «Водник»
2. Леонтьев Александр Сергеевич, тренер-преподаватель, на базе СК «Водник»
3. Арутюнян Вачик Жорович, инструктор по спорту, на базе СК «Водник»

#### **2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

**Основным методом анализа** воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ** воспитательной работы в лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

##### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, качество проводимых мероприятий, положительная рефлексия детей.

**Методы анализа**, используемые в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

По итогам самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые учитываются при целеполагании и планировании следующих лагерных смен.

## Предполагаемые результаты.

*В случае успешной реализации программы ребёнок получает:*

### знания

- расширение знаний о видах спорта, основные правила соревнований;
- получение знаний по истории олимпийского движения;
- способов сохранения и укрепления физического здоровья;
- получение знаний о ЗОЖ, закаливании;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми в основе деятельности;
- организаторских знаний и умений;
- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- Осмысление ценности своего здоровья, стремление его сохранить.

### умения:

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде;
- выслушать и принять чужое мнение;
- развить и формировать основные двигательные качества (быстрота, гибкость и т.д.).

Формируются и совершенствуются качества и индивидуальные способности ребенка –  
**нравственные:**

- ответственность за порученное дело, сделанный выбор, собственные поступки;
- потребность в духовном развитии;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- потребность в самосовершенствовании – самоанализе своих качеств, черт характера, поступков.

### **коммуникативные:**

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- инициативность в общении;
- находчивость и мобильность;
- отзывчивость.

### **интеллектуальные:**

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей;
- расширение знаний о возникновении и развитии Олимпийских игр.

### **эмоционально-волевые:**

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность;
- уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- проявлять высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- умение преодолевать трудности.

*В случае успешной реализации программы родители получают:*

- 1) чувство уверенности в силах ребенка;
- 2) отношение доверия к воспитателям;
- 3) рост активности родителей в организации отдыха и воспитательной работы;
- 4) удовлетворенность родителей, детей, воспитателей совместной деятельностью.

### ***Для лагеря дневного пребывания:***

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря дневного пребывания со спортивной направленностью;
- разработка на основе программы лагеря дневного пребывания дальнейшей работы по формированию и развития духовно-нравственных качеств личности;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой и работе с индивидуальными целями ребенка;
- планирование и организация воспитательной деятельности спортивной направленности каждого отряда;

### ***По итогам лагерной смены планируется получить следующие виды продуктов деятельности детей и воспитателей:***

- 1) газеты-отчёты по спортивной деятельности лагеря;
- 2) просветительско-оздоровительные и досуговые методические разработки по организации лагеря;
- 3) решение задач по духовно-нравственному и интеллектуальному развитию детей;
- 4) удовлетворённость детей и родителей формами организации свободного времени в пришкольном лагере;
- 5) деятельность воспитателя можно представить, как совокупность организационно-координационных функций.

## **Мониторинг реализации программы**

### **Мониторинговые исследования**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

**АНКЕТА № 1 (начало смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**Анкета № 2 (итог)**

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение № 3**

**Анкета для родителей (начало смены)**

1. Почему Вы решили, чтобы Ваш ребёнок посещал пришкольный летний лагерь?  
\_\_\_\_\_
2. Чего Вы ждёте от посещения летнего лагеря? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Какие качества необходимо развивать Вашему ребёнку в лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. В каких делах, по вашему мнению, сможет проявить себя Ваш ребенок?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какие мероприятия, экскурсии и другое необходимо включить в план работы лагеря?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Ваши пожелания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Приложение № 4**

**Анкета для родителей (конец смены)**

1. Довольны ли Вы работой летнего лагеря? (что именно понравилось, что нет): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Ваши пожелания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Диагностика

### **Первичная диагностика:**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- - анкетирование;
- - беседы в отрядах;
- - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

### **Пошаговая диагностика:**

Наклеивание смайликов, получение медалей, записи на заборе гласности.

- - по результатам мероприятий и дел лагеря.
- - беседы на отрядных сборах.
- - форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события на общее обсуждение)

### **Итоговая диагностика:**

- - анкетирование
- - творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)
- - беседы в отрядах

**Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**МАУ ДО спортивной школы «Спартак» спортивной школы на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	1 июня - День защиты детей Конкурс рисунков.	02.06.2025	+	+	+
2.	12 июня - День России «Окна России», «Флаги России»	11.06.2025 16.06.2025	+	+	+
3.	22 июня - День памяти и скорби. Акция «День памяти и скорби»	20.06.2025	+	+	+
4.	26 июня - Международный день борьбы с злоупотреблением наркотическими средствами. Тематические беседы	19.06.2025		+	+
5.	27 июня – День молодёжи	20.06.2024			+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Тренировочные занятия	ежедневно		+	+
2.	Торжественная линейка – открытие смены. Спортивные эстафеты	02.06.2025		+	+
3.	«День дружбы» сплочение детского коллектива	03.06.2025		+	+
4.	День России	11.06.2025			+
5.	Соревнования по ОФП	10.06.2025		+	+
6.	Конкурс загадок на спортивную тематику	17.06.2025		+	+

7.	«Весёлые старты»	18.06.2025			+
8.	Всемирный день «Детского футбола»	19.06.2025		+	
9.	«День чистоты». Уборка территории стадиона «Водник»	06.06.2025		+	+
10.	День баскетбола	09.06.2025		+	+
11.	«День памяти» (возложение цветов к обелиску)	20.06.2025		+	+
12.	Международный олимпийский день (23.06.2025)	23.06.2025		+	+
13.	День самоуправления	05.06.2025		+	+
14.	Международный день борьбы с злоупотребление наркотическими средствами	19.06.2025		+	+
15.	Викторина ЗОЖ (тематические рисунки)	04.06.2025		+	+
16.	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Подведение итогов.	24.06.2025		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Тематические беседы о ПДД, поведении на водоёмах и т.д.	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в Музей	По согласованию			+
2.	Поход в кино	По согласованию		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Тематические беседы о ЗОЖ	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Организация дежурства	Ежедневно		+	+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Беседы с тренером преподавателем	Ежедневно		+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Взаимодействие между воспитанниками по заданию руководителя отряда	Ежедневно		+	+